

Anti- pestprotocol



Prinses Beatrixschool
2024

***JJJ* kunt het**

Inhoudsopgave

Inleiding

Uitgangspunten

- 1.1 Wat verstaan wij onder pesten?
- 1.2 Welke gedragsrollen zien wij?

Hoe voeren wij regie

- 2.1 Groepsregels
- 2.2 Schoolregels
- 2.3 Sociogram
- 2.4 Sociale veiligheidsmonitor

De vijfsporenaanpak

- 3.1 Stappen
- 3.2 Aanpak
- 3.3 Signaleren van pestgedrag
- 3.4 Consequenties en actiepunten bij pestgedrag

Cyberpesten

- 1.1 Wat verstaan we onder cyberpesten
- 1.2 Stappen en aanpak
- 1.3 Verantwoordelijkheid
- 1.4 Onderwijs
- 1.5 Opsporen van daders

Algemene ouder informatie

- 1.1 Signaleringstips
- 1.2 Houding en begeleiding
- 1.3 Extra informatie vinden

Aanvulling Sociaal Media Protocol Onderwijzend Personeel

Inleiding:

Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leraren op school. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en leerlingen en leidt tot betere leerresultaten en meer werk/leerplezier.

Het pedagogisch handelen op onze school is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen:

- Relatie
- -competentie
- Autonomie

Relatie: de leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen. Sociale verbondenheid is enorm belangrijk

Competentie: de leerlingen moeten het gevoel hebben dat ze competent zijn om hun taken uit te kunnen voeren.

Autonomie: Leerlingen die het gevoel hebben dat ze invloed kunnen en mogen hebben op hun leerproces zullen ook gemotiveerder zijn om hun taak uit te voeren.

In dit document wordt vastgelegd welke stappen school zal zetten in geval van pesten, met wie er wordt gepraat, wie zijn daarbij, en wat zijn de volgende stappen die genomen zullen worden.

Het protocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe er gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat er een samenwerking tussen leerkracht(en), pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Deze aanpak wordt de vijf sporenaanpak genoemd. Daarbij worden gebeurtenissen die te maken hebben met de pestsituatie vastgelegd, zodat het verloop gevolgd kan worden. Hierdoor ontstaat er helderheid voor alle partijen.

Wij onderkennen dat pesten een probleem is.

1. Uitgangspunten:

Pesten is een probleem dat op iedere school in meer of mindere mate voorkomt. Ook op onze school.

Wij vinden dat wij op school een inspanningsverplichting hebben. Dat wil zeggen dat we preventief beleid voeren om pesten te voorkomen. Dit doen we door te werken aan de sociale competenties van onze leerlingen. Van groep 1 t/m groep 8. Wij zetten extra in op de preventie van pestgedrag door de inzet van Klasse(n)kracht waarin we de missie en de regels van de school- en groep inzetten om regie op te voeren.

Daarnaast zetten we OOK pedagogisch expertise centrum in voor een groepstraining in de groepen 5-6. OOK zetten we, indien nodig, in bij diverse trajecten zoals: vriendentraining, meidenvenijn, kinderen van gescheiden ouders, etc.

OOK staat voor:

- Versterken pedagogische vaardigheden
- Versterken van sociale competenties en morele ontwikkeling
- Ontwikkelen van pedagogisch beleid

Voor verdere informatie verwijzen we u graag naar: www.ookpedagogisch.nl

1.1 Wat verstaan wij onder pesten?

Iemand wordt gepest als hij of zij herhaaldelijk wordt blootgesteld aan negatieve acties van één of meerdere personen, waarbij er sprake is van een ongelijke balans in sterkte (een asymmetrische machtsverhouding). Het is een negatieve actie als iemand opzettelijk letsel of ongerief aanbrengt op probeert aan te brengen bij de ander. Deze acties kunnen direct (verbaal of fysiek), indirect (relationeel) of digitaal (via social media) zijn.

Pesten is niet incidenteel. Pesten leidt tot verminderd welzijn en disfunctioneren bij het gepeste kind. De machtsongelijkheid geeft het verschil aan tussen pesten en plagen. Digitaal pesten gebeurt vaak buiten school. Het gevolg ervan speelt echter door op school. Hierdoor ontstaat er een onveilig klimaat waardoor kinderen minder goed kunnen leren en de schoolresultaten er negatief door beïnvloed kunnen raken. Als school hebben we ook op het gebied van digitaal pesten onze verantwoordelijkheid.

1.2 Welke gedragsrollen zien wij?

Bij pesten zien we verschillende rollen. De bekendste is de rol van de pester en van de gepeste. Minder bekend zijn de rollen die de omstanders innemen. Deze omstanders hebben vaak, zonder dat zij zich hier bewust van zijn, invloed op het pesten.

De pester: is vaak onzeker en wil graag aardig gevonden worden. Hij/zij denkt door te pesten aardig of grappig gevonden te worden.

De gepeste: voelt zich vaak verdrietig en eenzaam. Durft vaak niets terug te doen of het te vertellen uit angst om nog meer gepest te worden.

De meeloper: doet mee met pesten, denkt dat hij/zij er dan bij hoort. Is bang om anders zelf gepest te worden.

De opkomer: neemt het op voor de gepeste. Vindt het niet goed dat er gepest wordt en is niet bang voor de pester. Helpt graag en is daardoor populair.

De weggijker: heeft het niet altijd in de gaten wat er speelt. Soms kijkt de meeloper weg omdat hij er niet bij betrokken wil worden.

2. Hoe voeren wij regie?

2.1 groepsregels

Met de kinderen wordt een missie opgesteld. De missie gaat over: wat voor groep willen wij zijn en wat vinden wij belangrijk in de omgang met elkaar zodat wij met elkaar een prettige en veilige omgeving kunnen creëren.

Aan de hand van deze missie worden regels met elkaar opgesteld. Deze regels vertalen zich in T-kaarten. De regels zijn zichtbaar in de groep en iedere week staat er een regel centraal als groepsdoel. De regels worden gesplitst (T-kaart) in: wat hoor ik je dan zeggen en wat zie ik je dan doen. Tijdens klassengesprekken wordt dit besproken met de groep.

We stimuleren positief gedrag van de groep door een vorm van een kleine beloning en het geven van gerichte complimenten.

2.2 Schoolregels

Onze schoolregels binnen zijn:

- Ik leer en laat anderen leren
- Ik praat aardig tegen een ander
- Ik ga zorgvuldig met de spullen van anderen om

Ook deze regels vertalen zich in wat hoor ik je dan zeggen en wat zie ik je dan doen. In iedere groep en in de ruimtes buiten de lokalen zijn deze regels zichtbaar.

Onze schoolregels buiten zijn:

- Ik ga op een vriendelijke, respectvolle en veilige manier met anderen om
- Ik probeer een ruzie eerst zelf op te lossen. Als dit niet lukt ga ik naar de leerkracht/pleinwacht
- Hoor je stop dan hou je op!

Het team draagt er zorg voor de handhaving van de regels. We spreken kinderen aan die niet zich niet aan de regels houden, ook als zij in een andere groep zitten. De regels leren wij aan, wij gaan er niet van uit dat kinderen vanzelf wel weten hoe het hoort. Voor iedere pauze worden regels herhaald.

Kinderen die zich niet aan de regels houden kunnen op dat moment niet aanwezig zijn in de betreffende ruimte. Kinderen die dan buiten spelen kunnen

dan even niet meespelen. Zij wachten op een plek op het plein (voordeur) terwijl zij nadenken over wat ze anders hadden kunnen doen/aanpakken.