

Ons pedagogisch handelen.

Vanuit onze visie is het pedagogisch handelen van leerkrachten beschreven. Wij willen dat kinderen zich welkom voelen op school. Wij willen onze leerlingen helpen te groeien in de basisbehoeften van elk individu; competentie, autonomie en relatie. Persoonlijke groei, het ontdekken van talenten, het maken van vrienden, samenwerken met anderen en verantwoordelijkheden dragen. Kinderen worden op onze school actief betrokken bij hun leerproces. Zie hiervoor ook onze missie zoals beschreven in de inleiding.

In de visie van onze school staat het kind, de actieve leerling, centraal. Wij kijken naar behoeften van kinderen en stemmen ons gedrag hierop af. Wederzijds respect is ons uitgangspunt. Wij laten kinderen deelgenoot zijn van hun eigen leerproces. Zij ontdekken dat hun eigen aandeel binnen het onderwijs van wezenlijk belang is. Wij gaan uit van de kwaliteiten van kinderen: Jij kunt het.

Groep 1: Plezier maken, jij kunt het.

In een liefdevolle omgeving bieden wij jonge kinderen structuur, vanuit optimisme en vertrouwen in mogelijkheden van kinderen. In dit jaar staat geduld en vertrouwen op het goede gedrag centraal. Door complimenteren laten we kinderen groeien.

Groep 2: Samenspelen, jij kunt het.

De ontwikkeling van groepsgevoel, elkaar leren begrijpen, staat centraal. Begrip leidt tot acceptatie en respect. Kinderen leren elkaar begrijpen door het stellen van vragen aan elkaar, over gedrag, gevoelens en gedachten. Zij leren door samenspel te genieten van en met elkaar.

Groep 3: Elkaar helpen, jij kunt het.

Samenwerken en vertrouwen staan centraal. Door een nieuwe groepsamenstelling is er blijvend aandacht voor de sfeer in de groep, veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Alleen binnen een veilige omgeving kan een kind zich in alle rust ontplooien.

Groep 4: Je eigen talent, jij kunt het.

In groep 4 ontdekken kinderen dat zij allemaal anders zijn, dat ieder zijn eigen talenten heeft. De regels binnen de school kunnen op meer cognitieve wijze benaderd worden. Regels zijn positief gesteld. Ze zijn duidelijk, controleerbaar en redelijk. Uitgaan van de talenten van de ander legt de basis voor een leven lang leren.

Groep 5: Samenwerken, jij kunt het.

Het stabiliseren van de sfeer in de groep is het startpunt, het is ons 'oogstjaar'. Het voorkomen van probleemgedrag en pesten kan een centrale positie hebben in groep 5. Door gesprekken, het negeren van negatief gedrag en het systeem van straffen en belonen werken wij aan een positief klimaat. Zorg voor elkaar en samenwerken zien wij als belangrijke pijlers in ons onderwijs.

Groep 6: Zelf doen, jij kunt het.

Hier wordt de basis gelegd voor de zelfverantwoordelijke klas, de basis hiervoor is respect voor elkaar. Verschillen zijn er altijd, dit spreekt vanzelf. Respect uit zich in een saamhorigheidsgevoel tussen de kinderen. Dit leidt tot zelfverantwoordelijkheid waarbij wij erop vertrouwen dat de groep zelf in staat is problemen op te lossen.

Groep 7: Vriendschap, jij kunt het.

Kinderen zijn zich bewust van zichzelf, hun eigen identiteit gaat een grotere rol spelen. Wij houden hier rekening mee. Door individuele gesprekken wordt de relatie persoonlijker, de groepsverantwoordelijkheid wordt persoonlijker gemaakt. De leerkracht heeft steeds vaker de rol van mentor.

Groep 8: Onderzoeken, jij kunt het.

Kinderen komen in de fase van de prepuberteit. De eigen identiteit en verantwoordelijkheid worden verder ontwikkeld. Kinderen gaan afscheid nemen van hun vertrouwde omgeving en een spannende toekomst tegemoet. Door onderzoek en experiment wordt de eigen identiteit vorm gegeven.

Gedrag: jij kunt het!

Op onze school luisteren we naar elkaar. We houden rekening met elkaar. Samen wordt verantwoordelijkheid gedragen voor de school en de omgeving. Om helder te zijn over gewenst gedrag hebben we regels opgesteld die voor alle kinderen en leerkrachten gelden.

<i>Omgaan met gedrag</i>	<ul style="list-style-type: none">- Wij benoemen en leren gewenst gedrag aan, we spreken heldere verwachtingen uit. Hiervoor zijn schoolregels opgesteld voor alle leerlingen.- De leerkracht spreekt in de gang, op de speelplaats e.d. leerlingen aan die zich niet aan de schoolregels houden. Leerkrachten hebben een proactieve houding.
Regels en afspraken binnen het team	<ul style="list-style-type: none">- De leerkracht dreigt niet maar handelt.- De leerkracht is voorspelbaar en consequent.- Wij belonen gewenst gedrag door middel van complimenten en /of beloningsmaterialen. Wanneer mogelijk wordt ongewenst gedrag genegeerd.- De leerkracht hanteert het stilteteken.- Wanneer negeren niet werkt handelen wij volgens deze stappen:<ol style="list-style-type: none">1. Gebruik een gebaar, zoals het stilteteken2. Wijs naar de regel/pictogram/stoplicht/timetimer...3. Leg een sanctie op tegen ongewenst gedrag d.m.v. een straf- Wij maken gebruik van beloningssystemen, zowel groepsgericht als individueel.- Wij begroeten elke leerling persoonlijk aan het begin van de dag.- Tijdens de eerste schoolweken wordt gewerkt aan groepsklimaat en worden klassenregels opgesteld, dit zijn uitwerkingen van de schoolregels.- Schoolregels hangen zichtbaar in de school.- Klassenregels hangen zichtbaar in elke klas.- Wij werken met de methode 'kinderen en hun sociale talenten' en zetten werkvormen uit 'rots en water' in om sociale talenten van kinderen te ontwikkelen en versterken.

Schoolregels	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wij zijn aardig voor elkaar. 2. Wij leren en laten anderen ook leren. 3. Wij gaan netjes met de spullen van de school om.
Schoolregels ook buiten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wij zijn aardig voor elkaar. 2. Wij spelen en laten anderen ook spelen. 3. Wij gaan netjes met de spullen van de school om.

Pedagogisch handelen gericht op relatie

Basisgroep	<ul style="list-style-type: none"> -De leerkracht staat om 08.20 op het plein om zijn/haar groep te verwelkomen. -De leerkracht loopt samen met de kinderen de school in. -De leerkracht begroet alle kinderen persoonlijk bij het betreden van de lesruimte. -De leerkracht kijkt de kinderen aan en verwacht ook van de leerling oogcontact. -De leerkracht benoemt de schoolregels aan het begin van elk dagdeel en houdt zichzelf en de leerlingen hier consequent aan. -De leerkracht hanteert consequent het pestprotocol. -De leerkracht voert gesprekken, op basis van gelijkwaardigheid, met individuele leerlingen om de leerling te leren kennen. -De Sociale Competentie Observatie Lijst wordt 2x per jaar afgenomen bij alle leerlingen -Kinderen van groep 6,7 en 8 vullen 2x per jaar de leerlinglijst van deze observatie in.
breedtegroep	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragsituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen. -De leerkracht koppelt een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk; bijvoorbeeld een dyslectische leerling krijgt een goede lezer als ondersteuner naast zich (maatje, tutor).

Pedagogisch handelen gericht op competentie

basisgroep	<ul style="list-style-type: none"> -De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. -De leerkracht laat zien, dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar. Bijvoorbeeld door een duim op te steken. -De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenste gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (product gericht). -De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht). -De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden.
breedtegroep	<ul style="list-style-type: none"> -De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. -De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf. -De leerkracht vergelijkt de leerling met zichzelf. -De leerkracht zet trainingen in (zoals Rots en Water, methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, OOK, vriendentraining), die de weerbaarheid van de leerling versterken.

Pedagogisch handelen gericht op autonomie

basisgroep	<ul style="list-style-type: none">-De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen.-De leerkracht daagt de leerlingen uit om mee te denken over minimaal 4 belangrijke gedragsregels in de groep.-De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels.-De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om mee te denken en beslissen over de inrichting van het lokaal. Hierbij staan leerstijlen centraal.-De leerkracht laat de leerlingen mee denken en mee beslissen over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep.-De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief.-De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Hierbij staan de leerstijlen van de kinderen centraal.-De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken.-De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij/zij vorm geeft aan het omgaan met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid.
breedtegroep	<ul style="list-style-type: none">-De leerkracht bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar.-De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen.-De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid.

Straffen

Wij straffen alleen als belonen en negeren geen effect meer hebben. En alleen wanneer:

1. De leerling de schoolregels overtreed.
2. De leerling de klassenregels overtreed.
3. De leerling een ander pijn doet.

Straffen doen wij op de volgende manier:

1. Een time-out geven. Bijvoorbeeld op een stoel achterin de klas, op de gang of naast de voordeur op het plein.
2. Door iets leuk weg te nemen.
3. Door de leerling een taak te geven.
4. Door tijd in te laten halen na schooltijd, evt. in combinatie met een taak.