

Schooljaarplan voor schooljaar 2022-2023



Het schooljaarplan baseren we op:

- De plannen die opgesteld zijn in ons 4 jarig schoolplan van 2019-2023.
- De evaluatie van het schoolplan van het schooljaar 2021-2022
- Vereiste aanvullingen binnen het curriculum (vanuit de overheid)



JIJ KUNT HET!

Pedagogisch handelen

Hoe zijn wij als groep



Doel	Wat	Hoe en wanneer	Wie en waar
<ul style="list-style-type: none"> - Kinderen voelen zich gehoord en gezien in de groep. - Ze voelen zich veilig en prettig in de groep en zijn betrokken bij de groep. - Alle kinderen zijn persoonlijk goed in beeld bij de leerkracht. - De leerkracht speelt in op de individuele begeleidingsbehoefte van het kind, van een groep kinderen of een klas - De structuur in de klas maakt de dag duidelijk en voorspelbaar voor kinderen. - Naast de aandacht voor lessen en activiteiten wordt er tijd ingeruimd voor persoonlijke aandacht, voor groepsactiviteiten en voor het vormen van een goed groepsklimaat. 	<ul style="list-style-type: none"> - De start van het schooljaar staat in het teken van groepsvorming. Er is veel aandacht om werkvormen in te zetten voor de groepsvorming. - Er wordt met de groep een missie opgesteld vertaald in: wat zie ik je dan doen en wat hoor ik je dan zeggen. De missie is van de groep en er wordt ruim tijd voor genomen om deze missie te formuleren - Regels worden samen met de groep opgesteld, iedereen heeft inbreng in dit proces middels placemat, stickers ed. Regels worden ondersteund door foto's en T-kaarten: wat hoor ik je zeggen en wat zie ik je doen? - Iedere week staat er op het whiteboard naast de leerdoelen een sociaal-emotioneel doel: deze week letten we op..... 	<ul style="list-style-type: none"> - In iedere periode zal er ruimte ingericht worden voor klassenbezoeken in alle groepen, bezoek zal in de vorm van een flitsbezoek zijn (duur 15 minuten) - Het klassenbezoek wordt dezelfde dag nog met je nabesproken - Binnen ons pedagogisch handelen richten we ons op: relatie en interactie leerkracht – leerling, regie op gemaakte missie en afspraken en groepsklimaat. - Twee keer per jaar wordt er een sociogram gemaakt op basis van samen leren en samen spelen. Opbrengsten worden verwerkt in een aanpak voor de groep. - In groep 7 & 8 vullen de kinderen een veiligheidsmonitor in over hun veiligheid op school - De doorgaande lijn van zelfredzaamheid naar 	<ul style="list-style-type: none"> - De klassenbezoeken zullen door Tahnee uitgevoerd worden. - De klassenbezoeken vinden plaats in de eigen groep. - Informatie over de sociaal-emotionele vorming bij ons op school, met daarin groepsvorming, passende activiteiten en verder alle informatie voor een schooljaar is beschreven in de schoolgids. - In de lijn naar zelfsturing worden we als team begeleid door Machiel Karels, Bertine v. Oever en Gerard Bel van WIJ-leren. Deze begeleiding vindt plaats op de studiedagen en tijdens klassenbezoeken in alle groepen gecombineerd met coaching gesprekken.

<ul style="list-style-type: none"> - Autonomie, relatie en competentie vinden wij belangrijke basisvoorwaarden voor kinderen, ons streven is dan ook om te werken naar een doorgaande lijn van zelfredzaamheid naar zelfstandigheid en uiteindelijk naar zelfsturing. 	<ul style="list-style-type: none"> - De structuur in de groepen is helder en overzichtelijk. Wat wordt er in welke ruimte van je verwacht, hoe zorgen we voor onze spullen, waar kun je je materialen vinden, wie is er verantwoordelijk voor het opruimen, waar mag en kun je leren, welke afspraken gelden er buiten de groep, enz van toiletgebruik en het ophangen van je jas en tas tot het omgaan met digitaal materiaal. 	<p>zelfstandigheid en vandaar uit naar zelfsturing krijgt een plek in het portfolio. Deze lijn wordt tijdens een kind/leergesprek besproken door de leerkracht en het kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deze momenten zullen gekoppeld worden aan de 3 periodes binnen het schooljaar. 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht zal uit geroosterd worden voor het voeren van de kind/leergesprekken.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Didactisch handelen

Hoe en wat leren wij



Doel	Wat	Hoe en wanneer	Wie en waar
<ul style="list-style-type: none"> - De methode Pluspunt goed inzetten in de rekenlessen zodat kinderen weten wat er van ze verwacht wordt. - De handelingsniveaus van rekenen kunnen inzetten in de lessen - Leren observeren tijdens de rekenlessen om te kunnen waarnemen hoe er gerekend wordt en welk deel van het proces nog aandacht nodig heeft. Binnen het onderwijs noemen we dit het drieslagmodel. - De leerkracht doet ertoe! - Kinderen hebben instructie, begeleiding en feedback nodig zodat zij een stap verder kunnen komen in hun ontwikkeling, de zone van de naaste ontwikkeling. - Om een goede instructie en een goed effectief aanbod te verzorgen is het nodig om te beschikken over voldoende vakkennis en de juiste vaardigheden. - Wij werken aan een samen-en lerende professionele cultuur door samen onderwijs voor te bereiden, te evalueren, bij te stellen, gebruik 	<ul style="list-style-type: none"> - We zetten de blokvoorbereidingen en de bloktoetsen in om goed beeld te krijgen op de instructiebehoeften van de groep. - Het automatiseren zit verwerkt in de methode door het onderdeel conditietraining, - De instructie volgen we volgens de handleiding en met behulp van de digibordsoftware - Kinderen die sterk zijn in rekenen zetten we in Pluspunt XL en in Rekestijgers - Lessen worden in de bouw met elkaar voorbereid en geëvalueerd - Taalactiviteiten zoals schrijven, mondeling taalgebruik en woordenschat worden geïntegreerd in het thema. Grammatica en spelling wordt aangeboden via Taalactief en Ginzy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iedere dag wordt er gedurende 1 uur gerekend - Er is begeleiding voor de implementatie vanuit Pluspunt - Er is begeleiding voor de observaties en rekenvaardigheden van het team - Het thematisch onderwijs (4x wijzer) zullen we binnen de bouw groepsdoorbrekend aan gaan bieden. Dit houdt in dat de keuzekaarten verdeeld worden over de drie lokalen zodat de kinderen meer begeleiding krijgen bij hun gekozen keuzekaart. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gerard bezoekt de groepen voor observaties van het rekenonderwijs en voert de gesprekken met de leerkrachten - De bouwcoördinator gaat mee om mee te kijken en feedback te leren geven - Een van de leerkrachten volgt opleiding over taal binnen het thematisch onderwijs en stelt hiervoor een taalplan op. - Leerkrachten bekijken lessen van elkaar met als doel om van en met elkaar te leren. - Op vrijdagmiddag hebben we voor de leerlingen in de bouw 5 t/m 8 workshops op het gebied van "brede vorming" .Hiervoor zullen leerkrachten , vakleerkrachten en ouders ingezet worden.

<p>te maken van elkaars talenten en kwaliteiten en samen verantwoording te dragen voor een groep kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het leren binnen een thema waarin we zaakvakken en kernvakken integreren zoals bijv. Begrijpend lezen en taalvaardigheden zien we als een belangrijke ontwikkeling net zoals onze leerlijn techniek, het leren op diverse manieren en het leren van en met elkaar. - In het kader van ons koersplan waarin onder andere aandacht is voor het gegeven dat ieder kind anders is en dat een kind meer is dan taal en rekenen zullen we op vrijdagmiddag voor de groepen 5/8 gaan werken met workshops. Hiermee komen we toe aan de “brede vorming”, zoals kunst, techniek, programmeren, etc. - Digitale geletterdheid is samen met burgerschap een verplicht onderdeel geworden binnen het curriculum. Beide zullen we integreren binnen onze thema’s en binnen onze workshops. 		<ul style="list-style-type: none"> - Voor de leerlijn digitale geletterdheid wordt een werkgroep samengesteld. Zij zullen voor onze school een plan uitwerken dat past binnen de visie van de school en een doorgaande lijn heeft van groep 1 t/m groep 8 	<ul style="list-style-type: none"> - De werkgroep zal zich hierbij (eventueel) oriënteren op de begeleiding en implementatie van externe partners
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Oudercommunicatie/ouderbetrokkenheid

Hoe houden we contact



Doel	Wat	Hoe en wanneer	Wie en waar
<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek laat zien dat kinderen zich beter ontwikkelen als hun ouders betrokken zijn bij de school. Ouders zijn partners in de school, zij kennen hun kind en zijn voor de samenwerking belangrijke partners. We kennen daarin een gezamenlijke verantwoordelijkheid met overlappende en gescheiden taken. - Ouders hebben het recht om te weten hoe het met hun kind gaat, waar hun kind staat, hoe de begeleiding vanuit school eruitziet en wat zij thuis kunnen doen om het kind te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling. - Daarnaast hebben we ouders in de school nodig die ons helpen bij de organisatie, die meedenken, participeren, gastlessen en/of 	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben het schooljaar verdeeld in drie perioden: Periode 1 van start schooljaar tot de kerstvakantie Periode 2 van start nieuw jaar tot eind maart Periode 3 van start begin april tot de zomervakantie - In periode 1 heten wij u de eerste schooldag van harte welkom in de groep van uw kind. - In deze periode ontvangt u een flyer van de bouw van uw kind met alle wetenwaardigheden over het betreffende schooljaar - In deze periode voert de leerkracht een kindgesprek met uw kind - In November worden alle ouders samen met hun kind uitgenodigd voor een gesprek over het welbevinden van uw kind: hoe zit uw kind in de groep, wat vindt uw 	<ul style="list-style-type: none"> - In ieder schooljaar houden we twee ouderpanels. Onderwerpen en uitnodiging sturen we ruim van te voren - Kijkje in de klas: in iedere periode geven we ouders de mogelijkheid voor een kijkje in de klas. Ouders kunnen dan een gedeelte van een les bijwonen, samen met kinderen gemaakt werk bekijken, de themamuur met het kind bevragen, etc. - Thema-afsluiting: na schooltijd samen kijken naar waar de kinderen binnen het thema aan gewerkt hebben. Kinderen organiseren hiervoor activiteiten zoals een quiz, een speurtocht, een voorstelling, etc. - Momenten hiervoor zullen in de nieuwsbrief aangekondigd worden. 	<ul style="list-style-type: none"> - De communicatie rondom het kind loopt in de eerste instantie altijd via de leerkracht. - Bij zorgen omtrent de ontwikkeling kan het zijn dat naast de leerkracht ook de IB'er aansluit. - Vragen over onderwerpen die over het beleid gaan kunt u kwijt bij de schoolleiding. Hiervoor kunt u een mail sturen met het verzoek voor een afspraak. - Schoolleiding is eindverantwoordelijk voor de communicatie naar en met ouders

<p>workshops verzorgen, rijden en begeleiden bij excursies en bij de organisatie van feesten en vieringen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - We voeren ouderpanels om onderwijsontwikkelingen met ouders te verkennen en feedback te krijgen op proces en product. Uiteraard om samen verder te komen in een ontwikkeling. - Informele momenten voor ouders om een kijkje te krijgen in de dagelijkse gang van zaken binnen de school. 	<p>kind fijn, wat nog moeilijk, hoe is de werkhouding en de motivatie. Kortom: Wie ben ik staat in deze periode centraal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In periode 2 worden wederom alle ouders met kind uitgenodigd voor een gesprek. In dit gesprek staat zowel de emotionele als de cognitieve ontwikkeling centraal - In periode 3 worden ouders en kind uitgenodigd op verzoek van de leerkracht (optioneel) - Ouders van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte krijgen een gespreksarrangement aangeboden. Hiervoor stemt de leerkracht met de ouders de frequentie af. - De gesprekken worden ingepland voor de duur van 15 minuten maar kunnen ook 10 minuten zijn afhankelijk van vraag en aanbod - Op vrijdag versturen de leerkrachten een weekmail - Op maandag verstuurt de schoolleiding een nieuwsbrief naar alle ouders - Communicatie over inval en vervanging proberen we zsm met de ouders te communiceren, helaas is dat niet altijd mogelijk daar we vaak pas laat horen of er inderdaad een invaller/vervanger beschikbaar is. 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Handelingsgericht werken

Hoe volgen wij de ontwikkeling van het kind



Doel	Wat	Hoe en wanneer	Wie en waar
<ul style="list-style-type: none"> - Zicht krijgen op de ontwikkeling van het kind, hoe registreren we, hoe volgen we en wat vraagt dat van betrokkenen. De verdere ontwikkeling van het portfolio is hierbij nodig. - Hoge verwachtingen stellen van kinderen en de lat hoog leggen - Gezien onze schoolweging hebben we onze ambities geformuleerd en streven we naar hoge opbrengsten op het gebied van taal en rekenen. vertaald in referentieniveaus - We hebben het hier over meetbare resultaten, we gaan er in onze schoolvisie vanuit dat een kind meer is dan taal en rekenen en daarom zetten we in op de brede ontwikkeling: zoals autonomie, competentie en relatie. Hiervoor 	<ul style="list-style-type: none"> - Voor de kernvakken: taal en rekenen maken we gebruik van methode gebonden toetsen. - Voor het volgen van de leesontwikkeling zetten we de AVI toetsen in - We nemen IEP toetsen 2x per jaar af voor rekenen, taal. En begrijpend lezen - Voor het technisch lezen nemen we in bouw 3-4 bij alle kinderen de DMT en de AVI af. Bij kinderen die onvoldoende scores zetten we dit voort. - We voeren 2x per jaar leergesprekken met kinderen. - We analyseren (samen met het kind) de gemaakte IEP toets en stellen aan de hand hiervan een plan op voor en met het kind. 	<ul style="list-style-type: none"> - Overdracht eind schooljaar “oude” en “nieuwe” leerkracht. - Zicht op ontwikkeling is vastgelegd door IB in een vast rooster gedurende het gehele schooljaar en verdeeld over de drie periodes - Toetskalender is opgesteld voor het komende schooljaar 	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsbesprekingen organiseren we per bouw onder supervisie van IB - Voor de ontwikkeling van het portfolio werken we met een werk/ontwikkelgroep - Februari en juni analyseren we de IEP toetsen samen met leerkrachten, IB en schoolleiding.

<p>zetten we thematisch werken in, leren middels een portfolio, diverse manieren van leren en van aanbod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voor het volgen van kinderen op sociaal-emotioneel gebied maken we gebruik van kindgesprekken, het maken van een sociogram op gebied van leren en vriendschap en zetten we het hart en handen in van de IEP. - In groep 7 & 8 nemen we de veiligheidsmonitor af om te meten hoe veilig kinderen zich op school voelen 	<ul style="list-style-type: none"> - We analyseren de resultaten schoolbreed met de analyse handleiding van de IEP en zetten dit af tegen de schoolambities in relatie tot de schoolweging: wat zien we, wat valt op, kunnen we het begrijpen en/of verklaren, wat vraagt dit van ons, hoe helpt het ons om een volgende stap te zetten. - De uitslagen van de gemaakte toetsen worden gekoppeld aan Parnassys (leerlingvolgsysteem). - Incidenten, oudergesprekken, individuele kindplannen en groepsplannen hebben een vaste plek binnen Parnassys 	<ul style="list-style-type: none"> - We leggen vast wat de rol is van het portfolio en wat de rol is van Parnassys. Met andere wat zijn de criteria voor het planmatig handelen? 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--