



# Anti-pestprotocol Prinses Beatrixschool



**Jij kunt het**



## **Inhoudsopgave**

### **Inleiding**

#### **Uitgangspunten**

- 1.1 Wat verstaan wij onder pesten?
- 1.2 Welke gedragsrollen zien wij?

#### **Hoe voeren wij regie**

- 2.1 Groepsregels
- 2.2 Schoolregels
- 2.3 Sociogram
- 2.4 Sociaal veiligheidsmonitor

#### **De vijfsporen aanpak**

- 3.1 Stappen
- 3.2 Aanpak
- 3.3 Signaleren van pestgedrag
- 3.4 Consequenties en actiepunten bij pestgedrag

#### **Cyberpesten**

- 4.1 Wat verstaan wij onder cyberpesten?
- 4.2 Stappen en aanpak
- 4.3 Verantwoordelijkheid
- 4.4 Onderwijs
- 4.5 Opsporen van daders
- 4.6 Tips voor kinderen

#### **Algemene ouder informatie**

- 5.1 Signaleringstips
- 5.2 Houding en begeleiding
- 5.3 Extra informatie vinden

#### **Aanvulling Sociaal Media Protocol Onderwijzend personeel**

## Inleiding:

Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leraren op school. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en leerlingen en leidt tot betere leerresultaten en meer werk/leerplezier. Het pedagogisch handelen op onze school is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen:

- Relatie
- Competentie
- Autonomie

Relatie: de leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen. Sociale verbondenheid is enorm belangrijk

Competentie: de leerlingen moeten het gevoel hebben dat ze competent zijn om hun taken uit te kunnen voeren.

Autonomie: Leerlingen die het gevoel hebben dat ze invloed kunnen en mogen hebben op hun leerproces zullen ook gemotiveerder zijn om hun taak uit te voeren.

In dit document wordt vastgelegd welke stappen school zal zetten in geval van pesten, met wie er wordt gepraat, wie zijn daarbij, en wat zijn de volgende stappen die genomen zullen worden.

Het protocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe er gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat er een samenwerking tussen leerkracht(en), pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Deze aanpak wordt de vijf sporenaanpak genoemd. Daarbij worden gebeurtenissen die te maken hebben met de peestsituatie vastgelegd, zodat het verloop gevolgd kan worden. Hierdoor ontstaat er helderheid voor alle partijen.

Wij onderkennen dat pesten een probleem is.

## 1. Uitgangspunten

Pesten is een probleem dat op iedere school in meer of mindere mate voorkomt. Ook op onze school.

Wij vinden dat wij op school een inspanningsverplichting hebben. Dat wil zeggen dat we preventief beleid voeren om pesten te voorkomen. Dit doen we door te werken aan de sociale competenties van onze leerlingen. Van groep 1 t/m groep 8. Wij zetten extra in op de preventie van pestgedrag door de inzet van Klasse(n)kracht waarin we de missie en de regels van de school- en groep inzetten om regie op te voeren.

Daarnaast zetten we OOK pedagogisch expertise centrum in voor een groepstraining in de groepen 5-6. OOK zetten we, indien nodig, in bij diverse trajecten zoals: vriendentraining, meidenvenijn, kinderen van gescheiden ouders, etc.

OOK staat voor:

Versterken pedagogische vaardigheden

Versterken van sociale competenties en morele ontwikkeling

Ontwikkelen van pedagogisch beleid

Voor verdere informatie verwijzen we u graag naar: [www.ookpedagogisch.nl](http://www.ookpedagogisch.nl)

### 1.1 Wat verstaan wij onder pesten?

Iemand wordt gepest als hij of zij herhaaldelijk wordt blootgesteld aan negatieve acties van één of meer personen, waarbij sprake is van ongelijke balans in sterkte (een asymmetrische machtsverhouding). Het is een negatieve actie als iemand opzettelijk letsel of ongerief aanbrengt of probeert aan te brengen bij de ander.

Deze acties kunnen direct (verbaal of fysiek), indirect (relationeel) of digitaal (via computer of telefoon) zijn. Pesten is niet incidenteel en het leidt tot disfunctioneren of verminderd welzijn bij het kind. De machtsongelijkheid is het verschil tussen pesten en plagen. Digitaal pesten gebeurt vaak buiten de school. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat waardoor kinderen kunnen minder goed leren. Als school hebben wij ook hierin onze rol en verantwoordelijkheid.

### 1.2 Welke gedragsrollen zien wij?

Bij pesten zien we verschillende rollen, de bekendste zijn de rollen van pester en gepeste. Minder bekend zijn de rollen die de omstanders innemen. Deze omstanders hebben vaak zonder dat zij het zich bewust zijn, invloed op het pesten.

De pester: is vaak onzeker en wil graag aardig en stoer gevonden worden. Denkt door te pesten dat iedereen hem/haar grappig vindt.

De gepeste: voelt zich vaak verdrietig en eenzaam. Durft vaak niets terug te doen of het te vertellen, is bang dan nog meer gepest te worden.

De meeloper: doet mee met pesten, denkt dat hij/zij er dan bij hoort. Is bang om zelf gepest te worden.

De opkomer: neemt het op voor de gepeste. Vindt het niet goed dat er gepest wordt en is niet bang voor de pester. Helpt graag en is daarom vaak populair.

De weggijker: heeft het niet altijd in de gaten wat er speelt. Soms kijkt de meeloper weg omdat hij er niet bij betrokken wil worden.

## 2 Hoe voeren wij regie?

### 2.1 Groepsregels

Met de kinderen wordt een missie opgesteld. De missie gaat over: wat voor groep willen wij zijn en wat vinden wij belangrijk in de omgang met elkaar zodat wij met elkaar een prettige en veilige omgeving kunnen creëren.

Aan de hand van deze missie worden regels met elkaar opgesteld. Deze regels vertalen zich in T-kaarten. De regels zijn zichtbaar in de groep en iedere week staat er een regel centraal als groepsdoel. De regels worden gesplitst (T-kaart) in: wat hoor ik je dan zeggen en wat zie ik je dan doen. Tijdens klassengesprekken wordt dit besproken met de groep.

We stimuleren positief gedrag van de groep door een vorm van een kleine beloning en het geven van gerichte complimenten.

### 2.2 Schoolregels

Onze schoolregels binnen zijn:

- Ik leer en laat anderen leren
- Ik praat aardig tegen een ander
- Ik ga zorgvuldig met de spullen van anderen om

Ook deze regels vertalen zich in wat hoor ik je dan zeggen en wat zie ik je dan doen. In iedere groep en in de ruimtes buiten de lokalen zijn deze regels zichtbaar.

Onze schoolregels buiten zijn:

- Ik ga op een vriendelijke, respectvolle en veilige manier met anderen om
- Ik probeer een ruzie eerst zelf op te lossen. Als dit niet lukt ga ik naar de leerkracht/pleinwacht
- Hoor je stop dan hou je op!

Het team draagt er zorg voor de handhaving van de regels. We spreken kinderen aan die niet zich niet aan de regels houden, ook als zij in een andere groep zitten. De regels leren wij aan, wij gaan er niet van uit dat kinderen vanzelf wel weten hoe het hoort. Voor iedere pauze worden regels herhaald.

Kinderen die zich niet aan de regels houden kunnen op dat moment niet aanwezig zijn in de betreffende ruimte. Kinderen die dan buiten spelen kunnen dan even niet meespelen. Zij wachten op een plek op het plein ( voordeur) terwijl zij nadenken over wat ze anders hadden kunnen doen/aanpakken. Pas na toestemming van leerkracht/overblijfouder kan het kind weer meespelen. Kinderen die werken op de gang of in de aula moeten terug naar de klas wanneer er regels worden overtreden. De leerkracht is verantwoordelijk voor evt. vervolgstappen. Kinderen die in de groep laten zien zich niet aan de regels te houden kunnen vervolgstappen verwachten van de leerkracht.

Straffen:

Wij straffen alleen als belonen en negeren geen effect meer heeft. En alleen wanneer:

- de leerling de schoolregels overtreed
- de leerling de klassenregels overtreed
- de leerling een ander pijn doet

Straffen doen wij op de volgende manier:

- Een time-out geven. Bijvoorbeeld op een stoel achterin de klas, op de gang of naast de voordeur op het plein.
- Door iets leuks weg te nemen
- Door de leerling een taak te geven
- Door tijd in te laten halen na schooltijd, evt. in combinatie met een taak.

## 3 De vijfsporenaanpak

### 3.1 Stappen

Wanneer blijkt dat er een kind(eren) gepest wordt, gaan wij schoolbreed een aantal zaken na.

- Zijn de schoolregels helder?
- Kennen de kinderen de regels?
- Bieden de regels voldoende kader om veilig te kunnen zijn binnen de school?
- Is het toezicht, tijdens het buitenspelen, voldoende?
- Welke mogelijkheden hebben wij om binnen de groep het pesten bespreekbaar te maken, is het een probleem van individuen of ligt het breder in de groep? Mogelijkheden kunnen zijn:
  - het uitvoeren van een project rond pesten.
  - het pesten bespreken in vieringen of kringgesprekken.
  - uitvoeren 'lesbrief [www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl) '.
  - het meest relevante thema uit de methode met voorrang behandelen.
  - rots-enwateractiviteiten uitvoeren binnende groep, de rots-enwatertrainers binnen school kunnen hierin adviseren.
  - informatie over pesten in de Trix opnemen.
  - algemene stukjes laten schrijven over pesten en op de weblog van klas plaatsen.

### 3.2 Aanpak

De aanpak is gericht op de verschillende partijen die betrokken zijn bij pesten: het gepeste kind, de pester, de ouders, de klasgenoten en de school.

1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt:  
Naar het kind luisteren en zijn probleem serieus nemen. Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen. Samen met het kind werken aan oplossingen. Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden. Zorgen voor follow-up gesprekken.
2. Steun bieden aan het kind dat zelf pest:  
Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.  
Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.  
Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.  
Zorgen dat het kind zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen. Stel grenzen en verbind daar consequenties aan. Zorgen voor follow-up gesprekken.
3. De ouders van het gepeste en van het pestende kind steunen: Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.  
Ouders op de hoogte houden van pestsituaties. Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.  
In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie. Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.
4. De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem: Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij. Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen. Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen. De algemene verantwoordelijkheid van de school.

De school zorgt dat de alle betrokkenen voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.  
De school neemt stelling tegen het pesten.

### 3.3 Signaleren van pestgedrag

De belangrijkste partners in het signaleren van pestgedrag zijn ouders en klasgenoten.  
Wij vragen u met klem om met ons in gesprek te gaan wanneer uw kind aangeeft gepest te worden.  
Hoe zien wij als leerkracht dat een kind gepest wordt:

- het kind wordt gemeen geplaagd
- liet kind wordt uitgelachen
- het kind wordt lastig gevallen, geduwd, geslagen
- het kind staat vaak alleen in de rij
- het kind is betrokken bij ruzies waar het zich niet kan verdedigen
- eigendommen van het kind worden beschadigd, er wordt mee gegooid.
- het kind heeft blauwe plekken, kapotte kleding
- het kind heeft geen enkele vriend of vriendin in de klas
- het kind wordt steeds als laatste gekozen voor een activiteit
- in de pauze blijft het kind in de buurt van de leerkracht
- het kind is meer dan normaal behulpzaam om in het speelkwartier in de klas karweitjeste doen voor de leerkracht
- het kind vindt het moeilijk om hardop te praten in de klas het kind maakt een ongelukkige indruk de schoolresultaten gaan achteruit
- het kind gaat niet graag naar school
- het kind mijdt contacten met klasgenoten
- het kind durft niet naar huis, treuzelt, probeert aan de praat te blijven met de leerkracht

*Signalering van een kind dat anderen pest:*

- het kind wil steeds op de voorgrond treden
- het kind heeft snel ruzie
- het kind kan moeilijk samenwerken
- het kind lokt andere kinderen uit
- het kind kan moeilijk rekening houden met anderen

*Signalering van een groep waarin gepest wordt:*

- er gebeuren dingen in de groep waar niet goed de vinger op de leggen is
- de sfeer is niet prettig, druk, geheimzinnig
- de groep vraagt veel van de leerkracht
- er is veel onderlinge concurrentie
- er is veel onderlinge agressie
- het voor elkaar opnemen en elkaar helpen gebeurt weinig



### 3.4 Consequenties en actiepunten bij pestgedrag

Actiepunten bij signalen van pestgedrag:

De actiepunten behoeven niet in chronologische volgorde genomen te worden.

Actiepunt 1:

De eigen leerkracht voert een gesprek met de gepeste leerling.

De eigen leerkracht voert een gesprek met de pester en de gepeste samen. Eventueel in overleg met / samen met IB-er.

Verslag van het gesprek, samen met de gemaakte afspraken, komen in het leerling dossier.

IB-er bewaakt de voortgang en de evaluatie van de gemaakte afspraken.

Actiepunt 2:

De eigen leerkracht voert nadere observaties uit en/of onderzoeken om het pestgedrag in beeld te krijgen.

Actiepunt 3:

De eigen leerkracht voert gesprekken met ouders van het gepeste kind (en kind samen) om te komen tot afstemming in de begeleiding van de leerling. Afspraken vastleggen in dossier.

Actiepunt 4:

De eigen leerkracht voert activiteiten uit met de groep indien de indruk bestaat dat gedrag mede wordt bepaald door de sfeer in de groep. (gesprekken, lessen, projecten etc.)

Actiepunt 5:

De eigen leerkracht voert gesprekken met de pesters afzonderlijk en probeert te komen tot gedragsafspraken. De IB-er kan hierbij ondersteuning bieden. Ouders van pesters worden altijd op de hoogte gebracht. Er kunnen ook gesprekken plaatsvinden met ouders en pesters samen.

Wanneer bovenstaande actiepunten geen effect hebben gehad wordt het protocol aanpak gedragsproblemen opgestart. Zie hiervoor het protocol dat via de website te downloaden is.

Hierbij komen aan de orde:

Pestgedrag of oproepen hiervan.

Consequenties (korte/ lange termijn)

Verplichtingen t.a.v. afspraken.

## 4. Cyberpesten

### 4.1 Wat verstaan wij onder cyberpesten?

Cyberpesten (digitaal pesten) is één van de verschillende vormen van pesten. Cyberpesten gebeurt vaak buiten de school. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen hierdoor minder goed leren. Het is een groeiend probleem. Een aanvulling op het huidige pestprotocol van de Prinses Beatrixschool is daarom van groot belang. Dit protocol stuurt aan op een integrale aanpak in samenwerking met de ouders. Er zijn verschillende vormen van cyberpesten: anonieme berichten versturen via MSN en SMS bijvoorbeeld of buitensluiten op een spel. Schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden stelen en/of misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen of het versturen van een e-mail bom. Schijnbaar heeft 20% van de leerlingen te maken heeft met cyberpesten.

### 4.2 Stappen en aanpak

Omdat digitaal pesten (cyberpesten) een onderdeel is van het pesten als geheel zijn onze te volgen stappen dezelfde als beschreven onder punt 3.1 en 3.2 van dit protocol.

### 4.3 Verantwoordelijkheid

Digitaal pesten gebeurt vaak buiten de school. Echter, het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat waardoor kinderen kunnen minder goed leren. Alsschool hebben wij hierin onze rol en verantwoordelijkheid. Het is onze taak ervoor zorg te dragen dat alle leerlingen zich veilig voelen bij ons op school. Dat begint met duidelijke en gecommuniceerde normen en waarden en de handhaving daarvan, ook digitaal. Wij willen ons niet laten verrassen door incidenten.

### 4.4 Onderwijs

Op de Prinses Beatrixschool beseffen wij ons dat kinderen nog veel te leren hebben betreffende het omgaan met sociale media. Dit schooljaar zullen wij zorgen voor een heldere invulling en een leerlijn betreffende de omgang met sociale media. Ook zullen wij er zorg voor dragen dat er duidelijke regels komen over:

Welke mediadragers zijn in de klas en op school toegestaan? Hoe ben je als school betrokken in het grijze gebied tussen privé en school? Wanneer schakel je ouders in, en wanneer politie? Welke sancties hanteer je bij welke overtreding? Hoe ga je om met slachtoffers en hoe met pers?

### 4.5 Opsporen van de dader(s)

Soms zal bekend zijn wie de pester is en soms niet. Wanneer niet bekend is wie de pester is zal er getracht moeten worden om hem of haar op te sporen. Dit kan gedaan worden door gesprekken op bijv. Facebook te bewaren en uit te printen. In deze gesprekken kunnen aanwijzingen staan over wie de dader is. Op de Prinses Beatrixschool is het niet toegestaan gebruik te maken van websites als Hyves, Facebook, Instagram of het bekijken van privé email. De stijl van het bericht, eventuele taalfouten en aanwijzingen kunnen de dader verraden. De dader kan wellicht ook worden gevonden door in de klas te praten over wat er is gebeurd.

#### 4.6 Tips voor kinderen

- Neem iemand in vertrouwen, vraag om hulp. Blijf er niet alleen mee zitten.
- Blijf rustig. Reageer niet als ze je uitdagen.
- Bewaar alle bewijzen, maak foto's of schermafdrucken.
- Laat de pesters weten dat ze je kwetsen en vraag hen te stoppen.
- Neem contact op met de politie als het pesten niet stopt.
- Geef online geen persoonlijke informatie vrij.
- Denk goed na voor je foto's op het net zet. En vraag anderen om jouw foto's en video's niet te delen.
- Gebruik verschillende wachtwoorden, en verander ze regelmatig.
- Hou grote schoonmaak in je lijst met contactpersonen.
- Instellingen veranderen voortdurend. Kijk ze regelmatig na!

## 5. Algemene ouder informatie

Contactpersonen en instanties die zich met pesten bezighouden, zowel binnen als buiten de school.

- OOK pedagogisch expertise groep
- Centrum Jeugd en Gezin, CJG Heemstede, Lieven de Keylaan 7, (023) 529 1914 - [cjg@heemstede.nl](mailto:cjg@heemstede.nl)
- Sociaal verpleegkundige, [www.ggdkenemerland.nl](http://www.ggdkenemerland.nl)
- Netwerk Intern Begeleiders, consulenten samenwerkingsverband, [www.SWSN-ZK.nl](http://www.SWSN-ZK.nl)
- Vertrouwenspersoon binnen de school
- Intern begeleider binnen de school

### 5.1 Signaleringsstips 'wordt mijn kind gepest' voor ouders

- het kind komt thuis met gescheurde kleren.
- het kind heeft verwondingen.
- het kind brengt nooit klasgenoten mee naar huis om te spelen. Het gaat niet naar klasgenoten toe.
- het kind heeft geen enkele goede vriend of vriendin in de vrije tijd.
- het kind wordt nooit gevraagd voor verjaardagen.
- het kind is bang om naar school te gaan.
- het kind heeft een slechte eetlust en 's morgens vaak hoofdpijn/buikpijn.
- het kind slaapt onrustig, met nachtmerries, huilen in de slaap.
- het kind verliest belangstelling voor de school.
- het vertoont grote stemmingswisselingen: opvliegend, driftbuien.
- het vraagt thuis geld of steelt geld om pestkoppen mee tevreden te stellen.

### 5.2 Houding en begeleiding

- Geloof je kind als het vertelt over het gepest worden.
- neem het probleem serieus.
- neem contact op met de groepsleerkracht.
- leer je kind voor zichzelf op te komen. Beloon stappen in deze richting.
- doe je kind op een sport waarin het goed is. Zo herwint het zelfvertrouwen.
- schiep je kind niet af met dooddoeners als: sla er maar op als ze je pesten.
- probeer het probleem met je kind op te lossen.

Opstelling naar je kind dat pester is:

- straf je kind niet fysiek.
- probeer je kind gevoelig te maken voor wat het anderen aandoet met het pesten.
- corrigeer agressieve buien in de gezinssituatie.
- probeer erachter te komen waarom je kind pest. (Voelt het zich veilig op school? Pest het uit stoerheid? Krijgt het te weinig aandacht? Ziet de pester elders voorbeelden voor zijn pestgedrag? Staat het kind onder grote druk?).

Actiepunten voor alle ouders:

- maak het pestprobleem tot een gemeenschappelijk probleem.
- vraag om aandacht voor leerlingenbegeleiding.
- vraag tijdens de tienminutengesprekken naar de sociale relaties in de klas.

### 5.3 Extra informatie vinden

[www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)

[www.stasterktegenpesten.nl](http://www.stasterktegenpesten.nl)

[www.meidenvenijn.nl](http://www.meidenvenijn.nl)

## Aanvulling Social Media Protocol Onderwijzend personeel

Social Media zijn niet meer weg te denken in onze maatschappij en dus ook niet bij iedereen die betrokken is bij scholen.

Social media kunnen een goede bijdrage leveren aan de professionaliteit van onderwijspersoneel en de kwaliteit van het onderwijs. Net zoals bij de introductie van internet en e-mail eind vorige eeuw levert het gebruik van social media vragen op over het gebruik van deze individuele en meestal openbare communicatiekanalen.

Uitgangspunt is dat professionals zelf weten hoe zij hiermee verstandig omgaan. Het digitale gedrag op social media wijkt niet af van het normale gedrag binnen de school. Toch zijn er in scholen verschillen in kennis en ervaringen met, en meer of minder enthousiasme over social media. Het protocol Social Media voor onderwijzend personeel heeft als doel de dialoog over het gebruik ervan op gang te brengen en een handreiking te bieden voor meer duidelijkheid in het grijze gebied tussen binnen- en buitenschools mediagebruik.

Onder social media verstaat wordt verstaan: Twitter, Hyves, Facebook, LinkedIn en Youtube en de wat minder bekende varianten daarop.

### *Richtlijnen gebruik social media*

- De leerkrachten van de Prinses Beatrixschool delen kennis en andere waardevolle informatie.
- Bij onderwijs onderwerpen maken de leerkrachten duidelijk of zij op persoonlijke titel of namens de Prinses Beatrixschool publiceren.
- De leerkrachten publiceren geen vertrouwelijke informatie op social media.
- De leerkracht gaan niet in discussie met een leerling of ouder op social media.
- De schoolleider is altijd vertegenwoordiger van de school – ook als zij een privé mening verkondigd. Bij twijfel dus niet publiceren!
- De leerkrachten zijn persoonlijk verantwoordelijk voor wat zij publiceren.
- De leerkrachten weten dat publicaties op social media altijd vindbaar zijn.
- Bij twijfel over een publicatie of over raakvlakken met de schoolzoekende leerkrachten contact met de schoolleider.
- De Prinses Beatrixschool zorgt ook digitaal voor een veilig klimaat en communiceert met leerkrachten, leerlingen en ouders hoe zij dit doen.
- De school legt vast welke maatregelen zij neemt bij digitale overtredingen van leerkrachten, leerlingen en ouders en communiceert dit met deze doelgroepen. Deze zijn genoemd in het pestprotocol cyberpesten.