



Jij kunt het

Missie

De Prinses Beatrixschool heeft een naam hoog te houden. In de Componistenbuurt en ver daarbuiten. We lossen hoge verwachtingen in.

Wij zijn een baken, een begrip. Het is onze trots.

De Prinses Beatrixschool is een school met een rijk verleden. Als een basis voor een nog rijkere toekomst. We koesteren de waarden en normen van eerdere generaties. We hechten aan cohesie. We doen het samen. Het is ons anker.

De Prinses Beatrixschool is een school in het heden. In een maatschappij met steeds andere eisen. We bereiden kinderen erop voor, we bieden kansen voor nu en later – als leerling, als burger.

De Prinses Beatrixschool is een school die de wereld wil omarmen. Met cultuur en zingeving van overal. Wij zijn nieuwsgierig, open en betrokken, we respecteren anderen.

We sluiten niemand buiten omdat we zoeken naar kansen en mogelijkheden. Het is ons geloof.

De Prinses Beatrixschool is een school die zichzelf verbetert. Met klassikaal onderwijs waar het moet, individueel waar het kan. Wij willen kinderen laten stralen, we willen plezier zien in de klas.

Het is onze passie.

De Prinses Beatrixschool is een school vol energie. Je voelt het, je ziet het. We bewegen, we vernieuwen, we leggen de lat hoog.

Het is onze drijfveer.

Onze school is een school die geen kind over het hoofd ziet. Waar plek is voor talenten in soorten en maten. We dagen ze uit, we laten ze tot hun recht komen. Het is ons motto, het is wat we altijd zeggen:

Jij kunt het

In dit verslag blikken we terug op het afgelopen schooljaar en hebben we globaal de doelen beschreven voor het nieuwe schooljaar. Voor een meer concrete beschrijving verwijzen wij u graag door naar het schoolplan/jaarplan 2022-2023. Het schoolplan kunt u vinden op onze website onder het kopje: Verwijst.

De doelen waar we op terugblikken zijn de doelen die beschreven zijn vanuit de beleidsterreinen voor het onderwijs (het gezichtskader van de onderwijsinspectie). Daarnaast hebben we aan de school onze eigen speerpunten toegevoegd. De beleidsterreinen zijn:

- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Handelingsgericht werken
- Oudercommunicatie

Wij zijn als school enorm trots op wat we binnen onze onderwijsontwikkeling met elkaar bereikt hebben. We kijken met enthousiasme terug op onze behaalde doelen en zijn klaar voor de volgende stap!

Voor verdere informatie over de school verwijzen wij u graag naar onze nieuwe website: www.pbsheemstede.nl



Hoe borgen wij onze onderwijskwaliteit?

Onze kwaliteitszorg draait in de allereerste plaats om de kwaliteit van het onderwijs: het primaire proces is het belangrijkste speerpunt. Als school leggen wij hierover verantwoording af aan ons bestuur en aan externe deskundige zoals de onderwijsinspectie en de MR.

5 vragen zijn voor een oordeel over kwaliteit van belang:

- 1) Doen we de goede dingen?
- 2) Wordt de nagestreefde kwaliteit gerealiseerd: doen we de goede dingen goed?
- 3) Hoe maken we kwaliteit zichtbaar: hoe meten we wat we willen weten?
- 4) Hoe kijken anderen naar onze kwaliteit: we laten onze kwaliteit toetsen
- 5) Wat zijn de consequenties van de uitkomsten en wat doen we met de verkregen informatie?

Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in het Schoolplan.

Onze definitie van de kwaliteit van onze school is de mate waarin we (directie en team) er in slagen om de leerwinst bij de leerling, in relatie tot het instroomniveau en rekening houdend met het leervermogen, groot te maken. Hierbij wordt leerwinst zowel op cognitieve als niet-cognitieve elementen betrokken, het gaat zowel om vakkennis als om sociale en persoonlijke vaardigheden, het gaat zowel om meetbare als om merkbare vooruitgang.

Leerlingen zijn een belangrijke bron om de vraag naar kwaliteit te beantwoorden. Dit kan door middel van open vragen, reflectie op eigen leren en tevens door feedback te geven naar degene die hen bij het leren ondersteunt.

1 x per jaar vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 de leerlingtevredenheids vragenlijst in.

De leerkrachten zijn in de positie om een oordeel te geven over de kwaliteit van leren en onderwijzen.

Onze leerkrachten kijken kritisch naar het eigen werk en de effecten ervan. Zij zijn zelfkritisch en reflecterend. Het team neemt deel aan scholing, studiedagen, intern en extern overleg met vakgenoten en/of externe partners en dat verhoogt de kwaliteit van hun werk.

1x per 2 jaar neemt het team deel aan de personeelstevredenheidsspeiling en aan de Quickscan die beide een breder beeld geven over de kwaliteitszorg.

Ook ouders leveren een bijdrage aan de kwaliteitszorg van de school. Ouders geven feedback over de geleverde kwaliteit aan leerkrachten, MR, OC en/of aan de directie.

1x per 2 jaar nemen de ouders deel aan de oudertevredenheidsspeiling.

(in verband met Corona is dit termijn verlengd in 1 x per 4 jaar)

Verder zijn er contacten met het Voortgezet Onderwijs en horen wij terug hoe onze oud-leerlingen daar presteren, welke kwaliteiten zij bezitten of dat er juist iets ontbreekt.

Met de IEP toets krijgen we de meer meetbare gegevens over onze kwaliteit. De toetsen worden 2 x per jaar afgenomen en geëvalueerd.

1x per jaar wordt aan het bestuur, door de directie en de IB'er, verantwoording afgelegd over de kwaliteit, de meetbare gegevens en de verbeterpunten tijdens een zelfevaluatie.

Interne audits zorgen ervoor dat we verbeterpunten kunnen laten toetsen door een team van onderwijzsmensen. Het auditteam bestaat uit: 2-3 directeuren(andere school binnen ons bestuur) en een externe auditor. Middels een gestelde onderzoeksvraag brengt het auditteam in kaart waar de school staat met betrekking tot het onderwerp en wat mogelijke stappen tot verbetering zijn.

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van ons onderwijs. 1x per 4 jaar wordt de school bezocht om de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen.

De resultaten worden besproken met het bestuur en vast gelegd in een rapport.

Pedagogisch handelen: Hoe zijn wij als groep?

Evaluatie doelen schooljaar 2020-2021

- We kunnen met trots terugkijken op de invoering en uitvoering van Klasse(n) kracht. In alle groepen worden de stappen voor een positieve groepsvorming ingezet. In iedere groep hangt de missie gecombineerd met de groepsafspraken en wordt er regie op de afspraken gevoerd.
- Corona en daarbij de schoolsluiting met het lesgeven op afstand, de vele afwezigheid van zowel leerkrachten als kinderen vanwege quarantaine heeft ons voor nieuwe uitdagingen gesteld. We zagen en zien de effecten binnen de groepen en bij de individuele kinderen.
- Bij de kinderen zagen we soms ook angst of onrust, het omgaan met elkaar kwam iedere keer weer in een formingsfase, (hoe doen we het met elkaar als groep), je eigen grenzen kunnen aangeven en die van anderen respecteren had aandacht nodig maar ook de zelfsturing en het mediagebruik. Dit vroeg om een ander soort begeleiding van de groep, kleine groepjes en van individuele kinderen.
- Voor de leerkrachten was het zoeken om online de aandacht voor het pedagogische stuk goed in te zetten.
- Gelukkig brak ook het moment weer aan dat we weer volledig naar school konden en in deze periode hebben we veel aandacht besteed aan de groepsvorming en aan klassengesprekken. Daarmee konden we de ingezette basis weer goed oppakken met een positief groepsklimaat.
- Het was het eerste jaar dat alle groepen gecombineerd waren. We zien veel positieve hiervan zoals:
 - Omgaan met je rol als oudste
 - Omgaan met je rol als jongste
 - Een nieuwe rol aanmeten als je vastzat in een rol (bijv je was altijd de clown in de groep, dan kun je een nieuwe rol aanmeten als je groep verandert
 - Je leert meer kinderen kennen en durft meer buiten je vertrouwde grenzen contact te maken
- We zagen ook nadelen
 - Soms is de keuze in vriendschap wat beperkter, door Corona hadden we niet de mogelijkheid om door de groepen heen thematisch te leren en waren de pauzes gescheiden

Didactisch handelen: hoe en wat leren wij?

Evaluatie doelen schooljaar 2020-2021

- Onze rekendidactiek Exova hebben we intensief geëvalueerd. We hebben uiteindelijk met elkaar de keuze gemaakt om te stoppen met Exova Math en over te stappen naar de rekenmethode Pluspunt.
- Exova Math vraagt van leerkrachten een helder inzicht in de complete leerlijn en dat maakt het voor startende leerkrachten moeilijk werkbaar. Daarnaast zagen we dat er een grote mate van verantwoordelijkheid bij de kinderen lag en voor ons was het de vraag of dit passend was gezien de jonge leeftijd en als laatste argument merkten we dat het zicht op de ontwikkeling niet helder was voor zowel kind als leerkracht.
- Bovengenoemde argumenten hebben ons bij de keuze voor Pluspunt gebracht. Een gestructureerde methode voor zowel leerkracht als kind en een methode die inspeelt op de nieuwste inzichten van het rekenonderwijs waarbij het zicht op de ontwikkeling goed in beeld is.
- Het leesaanbod richt zich in de eerste plaats op leesmotivatie en leesplezier. In de bouw 3-4 staat het lezen meerdere malen per dag op de agenda. In de groepen 5 t/m 8 lezen we in de ochtend vrij. Voor de kinderen die de AVI niveaus (nog) niet behaald hebben zetten we leesinterventies in zoals Connect letters/woorden en zinnen en Ralfi lezen. Beide worden onder begeleiding van een volwassene minimaal 3 x per week aangeboden.
- Het techniekaanbod kunnen we gezien de formatie niet meer inzetten als een “los” aanbod. We hebben de keuze gemaakt om techniek een vast onderdeel te laten binnen het thematisch leren. Daarnaast zullen we in schooljaar 2022-2023 gaan leren met ateliers naar keuze voor de kinderen in de groepen 5 t/m 8.

Handelingsgericht werken: hoe volgen wij uw kind?

Evaluatie doelen schooljaar 2021-2022

- We zijn overgestapt naar Parnassys. Parnassys is ons leerlingadministratiesysteem waarin alle communicatie/ afspraken/plannen op groeps- en individueel niveau van kinderen, afspraken met ouders, resultaten van onderzoek en toetsen in beschreven staan.
- Parnassys werd ingevoerd tijdens de coronaperiode, samen met de afwezigheid van een leerkrachten vanwege quarantaine en de afwezigheid van onze IB is de implementatie stroef verlopen. Inmiddels hebben we een training gevolgd en is Parnassys ingericht voor onze school.
- Einde schooljaar 2021-2022 heeft onze IB een compleet overzicht gemaakt met betrekking tot zicht op ontwikkeling. Per maand zijn de bijbehorende activiteiten met doel beschreven, dit vormt met elkaar de zorgstructuur voor alle kinderen op onze school.
- Methode gebonden toetsen zijn gekoppeld aan Parnassys net zoals de IEP resultaten.
- Het portfolio is geëvalueerd door ouders/team en kinderen. De aandachtspunten zijn meegenomen in de verdere ontwikkeling voor het komende schooljaar
- De IEP resultaten hebben we in de groepen 5-8 met de kinderen persoonlijk of in kleine groepjes geëvalueerd, dit resulteerde in een goed inzicht voor zowel de kinderen als voor de leerkrachten.

Oudercommunicatie: hoe houden wij contact

Evaluatie doelen schooljaar 2021-2022

- Schooljaar hadden we het schooljaar verdeeld over 4 perioden. In de praktijk bleek dit te dicht op elkaar te zitten en merkten we dat we soms te weinig “nieuwe” gegevens hadden om te kunnen delen. De periodes zijn voor komend schooljaar verdeeld over 3 perioden met in iedere periode een oudercontactmoment.
- Corona heeft ertoe bijgedragen dat er een afstand is ontstaan tussen ouders en school. Het feit dat ouders de school niet meer in mochten zorgde voor zowel een “letterlijke” als een “figuurlijke” afstand.
- Voor komend jaar zullen we activiteiten creëren waarmee we het gevoel van verbinding weer mogen en kunnen ervaren: kijkje in de klas, thema-afsluiting, vieringen, ouderpanel, etc.

Inzet NPO gelden: hoe zetten wij deze middelen in en met welk doel?

Middelen:	Doel:
<ul style="list-style-type: none">• Formatie (regulier)• Extra formatie• Bekostiging ICT• Bekostiging schoolplein (welbevinden en sportactiviteiten, ook uit het menu NPO gelden) <ul style="list-style-type: none">• Onderwijsbegeleiding van Wij leren <ul style="list-style-type: none">• Begeleiding op de onderdelen uit de menukaart NPO: Het gaat hierbij om de interventies die het meest effectief zijn bevonden:<ul style="list-style-type: none">- Leren van en met elkaar- Feedback- Metacognitie en zelfregulerend leren- Digitale technologie- 1 op 1 begeleiding <p>Hieronder vindt u een uitleg van de interventies. Bron: Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. www.nro.nl</p>	<ul style="list-style-type: none">• zorg dragen voor kleine groepen van maximaal 24-25 leerlingen• uitbreiding van werktijdfactoren voor bijv. extra bewegingsonderwijs en inzet personeel tijdens ateliers/workshops <ul style="list-style-type: none">• 2 speerpunten: een sterke leercultuur en zicht op ontwikkeling met als hoofddoel: rekenen

Leren van en met elkaar

Leren van en met elkaar zorgt voor:

- Betrokkenheid
- Actieve deelname
- Bevordert sociale vaardigheden
- Draagt bij aan prettige sfeer in de groep

Effectgrootte +5



Feedback

Het effect van feedback is het grootste bij cognitieve en fysieke leeruitkomsten.

- feedback geeft inzicht in waar een kind staat ten opzichte van zijn/haar leerdoel en hoe dit doel bereikt kan worden.
- Feedback kan gegeven worden: voor -tijdens en na het leerproces
- Waar ga je naartoe ofwel wat is je leerdoel (feedup)
- Waar sta je nu ten opzichte van je leerdoel (feedback)
- Wat kun je concreet doen om een volgende stap te zetten (feedforward)

Feedback heeft een effectgrootte van +7



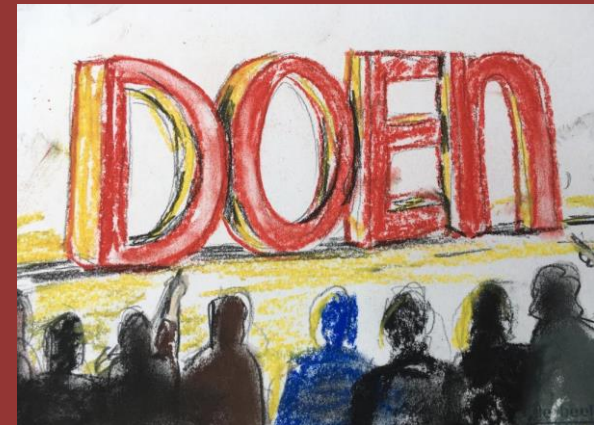
Metacognitie en zelfregulerend leren

Metacognitie gaat over leren leren. Het begint bij jonge kinderen met het ontwikkelen van executieve functies. Een belangrijk doel is dat kinderen leren nadenken over wat ze leren (cognitie), waarom ze leren (motivatie) en hoe ze leren (gedrag). Hoe sterker deze metacognitieve vaardigheden bij een kind zijn ontwikkeld, hoe efficiënter het leerproces en hoe passender de prestaties.

Zelfregulatie vindt plaats in drie fasen, voor, tijdens en na het leren. Deze fasen zien er als volgt uit:

1. Voorbereidingsfase: doelen stellen, plannen, jezelf motiveren voor een taak
2. Uitvoeringsfase: concentreren op de taak, toepassen van leerstrategieën, eigen voortgang kunnen monitoren
3. Reflectiefase, terugkijken en bespreken/aangeven van vervolgstappen

Op onze school hebben we een doorgaande lijn ontwikkeld om van zelfredzaamheid via zelfstandigheid naar zelfsturing te komen gebaseerd op de psychologische ontwikkelingsfase van kinderen.



Effectgrootte +7

1 op 1 begeleiding

- 1 op 1 begeleiding is een effectieve manier om leerprestaties te verbeteren.
- De begeleiding is het meest effectief als het een aanvulling is op het normale onderwijs en een koppeling heeft met de lesstof in de klas
- Begeleiding in een kleine groep is tevens een effectieve oplossing voor gerichte ondersteuning
- Op onze school zetten we onderwijsassistenten/onderwijsondersteuners in om bovenstaande begeleiding mogelijk te maken.

Effectgrootte +5



Digitale technologie

- Inlopen van leervertragingen met ICT (extra programma's voor automatiseren en inoefenen van basisstof)
- Professionaliseringsbeleid: ICT/ bekwaamheid van leerkrachten/ ontwikkelen van "stevig" hybride onderwijs
- Duurzaamheid door goede technische randvoorwaarden: voldoende Chromebooks, benodigheden voor een digitale leerplek, omgaan met privacy
- Op onze school zorgen we ervoor dat alle kinderen uit de groepen 5-8 een chromebook van school hebben. In iedere groep staan goed werkende computers en touchscreens.

Effectgrootte +4



