



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2012-2013

Prinses Beatrixschool

Plaats : Heemstede
BRIN-nummer : 11CF|C1
Onderzoeksnummer : 150872
Datum onderzoek : 29 januari 2013
Datum vaststelling : 27 augustus 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 29 januari 2013 heeft de inspectie de Prinses Beatrixschool bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2012-2013. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider en met leraren zijn gevoerd;
 - een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek is gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de Prinses Beatrixschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op de Prinses Beatrixschool de kwaliteit van het onderwijs op de onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten, leerstofaanbod, onderwijstijd, schoolklimaat, didactisch handelen, afstemming van het onderwijs op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. In de visie van de school is het welzijn van de leerlingen een belangrijke voorwaarde om tot hoge prestaties te komen. Deze visie is terug te zien in het schoolklimaat en de organisatie van het onderwijs.

Opbrengsten

De eindopbrengsten van de jaren 2010, 2011 en 2012 beoordeelt de inspectie als voldoende. De eindopbrengsten van 2011 en 2012 zijn hoger dan de bovengrens van de inspectienorm en in 2010 zijn ze hoger dan het landelijke gemiddelde. De inspectie komt op basis van de resultaten voor technisch lezen (groep 3 en 4), begrijpend lezen (groep 6) en rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) tot de conclusie dat de prestaties van de leerlingen gedurende de schoolperiode over de hele linie ook voldoende zijn. Over indicator 1.5 spreekt inspectie geen oordeel uit, omdat er geen landelijke normen beschikbaar zijn voor het instrument dat de school gebruikt om de opbrengsten van de sociale competenties te bepalen.

Onderwijsleerproces

Het leerstofaanbod is voldoende en voldoet aan de kerndoelen. Taal en rekenen worden aan alle leerlingen tot en met het niveau van leerjaar 8 aangeboden. Ook worden leerlingen voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving. De school heeft een aanbod dat gericht is op bevordering van sociale integratie en burgerschap. Opvallend is het schoolklimaat. Uit de visie van de school en de lesbezoeken is duidelijk naar voor gekomen dat het welzijn van de leerlingen belangrijk is. Pas als de leerlingen lekker in hun vel zitten, komen ze tot goede leerprestaties, is de redenering van de directie en het team. Deze visie heeft als gevolg dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. Dat is goed te zien in de hele school. De school werkt planmatig aan de verbetering van het schoolklimaat, directie en leraren gaan na of de gestelde doelen bereikt zijn en ouders zijn betrokken bij het in stand houden van het schoolklimaat. De inspectie beoordeelt indicator 4.7 daarom als goed. De inspectie is ook tevreden over het didactisch handelen van leraren. Zij leggen de leerstof duidelijk uit en realiseren een taakgerichte werksfeer in de klas. In de

uitleg van de leerstof brengen leraren persoonlijke accenten aan. Dit maakt de les levendig, doelmatig en interactief. Voor de leerlingen is duidelijk waarover de les gaat. Zo creëren leraren een gunstig werkklimaat voor de leerlingen. Het gevolg is een actieve deelname en hoge betrokkenheid van de leerlingen tijdens de les. Indicator 5.3 is daarom als 'goed' beoordeeld. Ook de afstemming van het onderwijs op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen draagt bij aan het realiseren van hoge opbrengsten. Leraren gebruiken de differentiatie-mogelijkheden van de methoden optimaal. De school verdeelt de leerlingen in drie niveaus. De instructie en verwerking van het aanbod is gebaseerd op deze niveaus. Dat heeft de inspectie tijdens de lesobservaties gezien. Ook de onderwijstijd gebruiken leraren om het aanbod af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. De school heeft een huiswerkbeleid vanaf groep 6. De inhoud van het huiswerk is afhankelijk van de toetsresultaten. Daarnaast besteden leerlingen met een leervoorsprong minder tijd aan het vak waarin ze goed zijn en meer tijd aan een ander vak of activiteit.

Zorg en begeleiding

De school heeft voor de begeleiding een samenhangend systeem om de prestaties van de leerlingen te volgen. Naast methodeonafhankelijke toetsen voor taal en rekenen is er ook een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit systeem is nu één jaar in gebruik. Om de meer begaafde leerlingen te identificeren is er een compleet systeem in de groepen 1 tot en met 8 ingevoerd. De zorg is over de hele linie voldoende. De school maakt maximaal gebruik van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem om de zorgleerlingen vroegtijdig in kaart te brengen. De planmatige zorg is vervat in groepsoverzichten, groepsplannen en individuele handelingsplannen. De inspectie constateert wel dat de doelen in sommige groepsoverzichten en plannen scherper en meer in lijn met de doelen van de methode geformuleerd kunnen worden. De plannen worden consequent uitgevoerd en geëvalueerd. Leerlingen die in aanmerking komen voor zorg buiten de klas gaan naar de remedial teacher. Om de zorg goed te organiseren is de rol van de remedial teacher in het handelingsplan vastgelegd.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is over de hele linie voldoende en de indicatoren 9.2 en 9.4 zijn als 'goed' beoordeeld. Uit de ontvangen documenten, de gesprekken met de directie en leraren is gebleken dat behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op de Prinses Beatrixschool een cyclisch proces is. Belangrijk in het kwaliteitszorgsysteem zijn evaluatie, plannen en borgen. Ook vraagt de school aan externen (auditteam van het bestuur) om hun mening te geven over de kwaliteit van onderwijs. Dat is onlangs gedaan voor de zorg en begeleiding.

De evaluatie van de resultaten van leerlingen (9.2) is zoals eerder gesteld als 'goed' beoordeeld, omdat de school de resultaten van taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling en de eindopbrengsten analyseert en afspraken maakt voor verbetering van de prestaties van de leerlingen. De analyses, inclusief trendanalyses, van de opbrengsten zijn structureel en worden tweemaal per jaar op schoolniveau gemaakt en vergeleken met voorgaande analyses. Zo bleek dat de resultaten van spelling in de groepen 4 en 5 tegenvielen. Er is vervolgens een verbeterplan opgesteld om de resultaten te verhogen. Deze werkwijze heeft effect, want de opbrengsten van de school zijn hoog. Ook indicator 9.4 is als 'goed' beoordeeld. Verbeteractiviteiten legt de directie vast in concrete jaarplannen, die consequent worden geëvalueerd en aangepast. De directie bespreekt het jaarplan en de evaluaties met het team en legt verantwoording af aan het bestuur. Op deze manier bewaakt en ontwikkelt de directie al jaren de kwaliteit van haar onderwijs. Alle afspraken en procedures op behoud en bevordering van de kwaliteit van de opbrengsten, het onderwijsleerproces en de borging zijn overzichtelijk, op eenduidige wijze vastgelegd en worden periodiek geëvalueerd. Over het geheel bezien is het kwaliteitszorgsysteem van de school cyclisch van aard en is een stevige basis voor kwalitatief goed onderwijs.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Prinses Beatrixschool op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT3B	In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).	•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	